



Teamet til Waterpark Montessori International samlet. Foto: WMI

# I MÅL MED MACTE

Waterpark Montessori International er nå MACTE-akkreditert.

TEKST OG FOTO **EIRIN EIKÅS**



Pedagogisk leder i Waterpark Montessori International, Sarah-Kennedy Berge gir en presentasjon om hvordan ulike dyrearter dekker sine behov under en workshop for 9-12. Studentene bytter på å ta rollen som barn, mens de andre sitter rundt og følger med.

**«Når du vet at du jobber hardt og leverer noe som er bra, er det godt at noen kommer og anerkjenner det. Vi vil bli kikket i kortene.»**

CLARE HEALY WALLS

Etter et intenst år kan Waterpark Montessori International (WMI) høste fruktene av hardt arbeid: Den 3. desember kom beskjeden om at de nå er MACTE-akkreditert.

– Vi har alltid vært veldig stolte av utdanningen vi tilbyr og jobber kontinuerlig med å holde en høy montessoristandard i alt vi gjør, sier Sarah Kennedy Berge, som er pedagogisk leder i WMI.

– At noen utenfra kommer for å inspisere gjennomføringen av trainingen vår ned til hver minste detalj har vært nervepirrende. Samtidig ble vi mer og mer stolte over hva WMI er da vi jobbet med søknaden. En godkjenning og akkreditering av internasjonal standard vil vise resten av montessorimiljøet det vi alltid har visst: At WMI er en montessoriutdanning av høy kvalitet, og vi ser fram til å arbeide videre for og med montessoripedagogikken i Norge i mange, mange år.

**– Stressende, men bra!**

Elevene har høstferie, men det er langt ifra stille i gangene på Oslo Montessoriskole. Skolegården er preget av stillaser og bygningsarbeidere. Også innenfor dørene hender det man støter på dem, der de forsøker å gli umerkelig forbi med et vennlig nikk, hjelm, ulike materialer, bøtter og verktøy.

Denne uka har Waterpark Montessori International slått leir i de fleste av skolens grupperom (og andre rom, for så vidt). For en nykommer kan skolen nærmest fortone seg som en labyrint. Det ærverdige bygget byr på overraskende mange små ganger og rom, kriker og kroker og uventede svinger.



Jennifer Varbanov, Melissa Redd, Aimee Fagan og Elise Evjenth utenfor Oslo Montessoriskole. Kerstin Signert er i tillegg en del av teamet, men var ikke tilstede da NMF var på besøk. Mens Melissa og Aimee er fra MACTE, er Jennifer, Elise og Kerstin lokale representanter fra det nordiske montessorimiljøet.



Elise Evjenth går gjennom album sammen med trener Kajsa Olsson Falk.

Christina er organisatoren som holder i de fleste tråder denne uka, og løper som en strikkball fra rom til rom til laptopen og tilbake igjen. I tillegg til lærere og assistenter fra norske barnehager og skoler, har de noen utenlandske studenter som deltar via Erasmus-programmet. De følger ikke kursene i sin helhet, men det er likevel skjemaer og dokumenter som skal signeres og stemples.

For den som videreutdanner seg i montessoripedagogikk er skolens ferier et godt tidspunkt for å møtes til workshops og eksamen, og det er nettopp det som foregår her nå. I tillegg er representanter fra MACTE (Montessori Accreditation Council for Teacher Education) på besøk, og i løpet av noen intense dager skal de gå gjennom WMIs søknad om MACTE-akkreditering og se hvordan utdanningstilbudet gjennomføres i praksis.

For WMI har det vært et travelt år der de har jobbet med MACTE-søknaden parallelt med alt annet som skal gjøres. Men det har vært en prosess de har satt stor pris på, forteller Christina Beitzel Degasperri.

– Det har vært lærerikt, men også veldig betryggende. Etter at vi leverte søknaden har vi ikke fått mange kommentarer om ting vi må endre for å bli akkreditert, og det som har blitt påpekt har vært små detaljer. For oss har det vært en veldig god anledning til å gå i dybden og evaluere oss selv, sier Christina.

– I tillegg har vi fått innspill om hva vi kan gjøre og nye ideer. Slik det er i dag vet vi for eksempel for lite om hva våre tidligere studenter gjør. Jobber de fortsatt innen montessori? Det er noe vi bør se nærmere på. Alt i alt har det vært stressende, men bra!

### Workshops og eksamener

Og det er ikke så rent lite å holde styr på. Til sammen er 75 deltakere samlet og fordelt på ulike moduler for aldersgruppene 0-3, 3-6, 6-9, 9-12 og 12-18. I tillegg skal det utvikles eksamen for 3-6, 6-9 og 9-12. Det betyr at studentene er en god blanding: Noen er bare få dager unna å levere sin siste eksamen og være ferdige, andre har nettopp begynt og møter opp til sin første workshop. Noen har lang erfaring fra en montessoribarnehage eller -skole, andre er nyansatte og har kanskje nettopp blitt kjent med montessoripedagogikken. Det skaper akkurat den dynamikken de er ute etter, forklarer Christina.

– Her møtes de som er erfarne og de som er nye, og kan lære av hverandre. Vi legger vekt på å bruke prinsippene fra montessoripedagogikken også i vår opplæring.

Egentlig skulle alt dette ha foregått i sommerferien, men omfattende arbeidet på Oslo Montessoriskole i forbindelse med nytt ventilasjonsanlegg gjorde det umulig å holde workshops og eksamen her samtidig. Det kunne ha vært mulig å bruke en annen montessoriskole som base, men samtidig var det viktig for WMI å vise representantene fra MACTE hvordan samlingene vanligvis gjennomføres.



Trainere Jyoti Senthil og Aleksandra Zarosa jobber med 3-6-gruppa. – Vi legger vekt på harmoni og høflighet, og at vi voksne gir hverandre den samme respekten vi ønsker å lære barna, forteller de.

### MACTE på befaring

Innerst i gangen hos administrasjonen på Oslo Montessoriskole har MACTE-teamet sin base. Melissa Redd og Aimee Fagan har kommet fra USA for å følge opp WMIs søknad om akkreditering.

– Det er virkelig flott å se hvordan montessoripedagogikken har slått rot i Norge, sier Aimee.

– Ikke minst at det legges så stor vekt på utdanning av montessoripedagoger, og at utdanningen de får er tro mot montessoripedagogikken. Vi har fått en flott velkomst her, og alle er veldig hjelpsomme.

I tillegg til de to amerikanerne skal søknaden gjennomgås av Jennifer Varbanov, Elise Evjenth og Kerstin Signert. Mens Jennifer er faglig leder på Bambini montessoribarnehage i Hamar, Early Education Level Director for Duhovka Institute (AMS) og nestleder i Norsk Montessoriforbund, er Elise Evjenth rektor på Montessoriskolen Lyse. Hun har montessoriutdanning for 3-15 (AMI) fra London, Bergamo og Hershey, og har selv jobbet for WMI i over seks år på 2000-tallet. Kerstin Signert har ansvaret for montessoriutdanningen ved Göteborgs Universitet, og har selv skrevet en doktorgrad om montessoripedagogikk. Å ha noen lokale representanter til stede er viktig for MACTE, ikke minst for å forklare kulturelle forskjeller og nasjonalt lovverk man må forholde seg til.

Arbeidet den lille gruppa nå skal gjøre er omfattende, men kan samtidig oppsummeres med få ord:

– Nå har WMI levert et arbeid der de vurderer seg selv opp mot våre kriterier for akkreditering. Vi er her for å se at det de skriver stemmer, for å si det enkelt, forklarer Aimee.

I løpet av tre dager får de fire gå rundt og observere, gjøre intervjuer med både studenter og trainere, og deretter skrive en rapport om det de finner. Hvert av de fem

studietilbudene for ulike utviklingstrinn vil få sin egen vurdering. Deretter vil WMI få mulighet til å gi sine tilbakemeldinger på rapporten, før MACTE-styret tar den endelige avgjørelsen om å gi akkreditering eller ikke.

### En trygghet og «brekkstang»

MACTE ble stiftet i 1995, etter at flere organisasjoner i USA som representerte ulike stater og praksiser ønsket å samarbeide. Så langt har det ført til at noen stater, som for eksempel South Carolina, anerkjenner at en MACTE-akkreditert montessoriutdanning kan kombineres med en fagkrets på lik linje med en pedagogisk påbygning som den norske PPU.

– Det er dette MACTE er til for, og vi jobber hardt for å få til mer av dette, sier Melissa. Hun understreker at programmet deres ikke er laget for å lukke døra for dem som ikke blir godkjent i første omgang, men for å gi kriterier som vil heve kvaliteten og hjelpe til med nettopp det.

– Målet vårt er en «continuous cycle of improvement».

En MACTE-akkreditering varer i sju år, med krav om rapportering av gjennomføring og innhold underveis. Selv om MACTE startet i USA, har ordningen spredt seg internasjonalt, og er nå representert i 18 land. Samtidig som myndigheter i større grad setter krav til at det skal være en formell godkjenning av utdanningsprogram innen montessoripedagogikk, ser både forbund, foreninger og utdanningsinstitusjoner nytten av å samarbeide og bruke ordninger som allerede eksisterer og fungerer.

– I Kina ser MACTE ut til å kunne bli en standard for montessoriutdanningene. Vårt ønske er å støtte utdanningene og hjelpe dem med å holde fast på de viktige prinsippene i sin opplæring av montessoripedagoger, sier Aimee.

– For de som ønsker å bli montessoripedagoger er en MACTE-akkreditering betryggende. De vil ha en kompe-

## Hva er MACTE?

MACTE (Montessori Accreditation Council for Teacher Education) er et uavhengig akkrediteringsprogram for kurs og utdanninger i montessoripedagogikk. Målet er å heve og sikre fokus på kvalitet i montessoriutdanninger, og å veilede utdanningsinstitusjoner slik at de gir en god opplæring til sine studenter. MACTE er representert i 18 land og samarbeider med blant andre Association Montessori Internationale (AMI) og American Montessori Society (AMS).

MACTE ser blant annet på omfanget av undervisningen og kompetansen til de som underviser i montessoripedagogikk for de ulike utviklingsstrinnene. I tillegg til å gå gjennom skriftlige rapporter og dokumentasjon fra undervisningsstedet, besøker representanter fra MACTE undervisningen for å bekrefte at informasjonen som er gitt stemmer.

For studentene betyr en MACTE-akkreditering at deres montessoriutdanning vil være gyldig i flere land som anerkjenner MACTE. Et uavhengig akkrediteringsprogram kan også bidra til at det enkelte lands myndigheter anerkjenner en videreutdanning i montessoripedagogikk som en formell utdanning. I enkelte stater i USA kan man nå for eksempel få undervisningskompetanse ved å ta en MACTE-akkreditert videreutdanning i montessoripedagogikk i stedet for en påbygning i pedagogikk tilsvarende norsk Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU).

Selv om en MACTE-akkreditering i seg selv ikke vil gi formelle studiepoeng i Norge, gir den et viktig signal til myndigheter om at montessoriutdanning i Norge har høy kvalitet og følger internasjonale standarder.

---

tanse som er gyldig dersom de for eksempel flytter til utlandet. På lang sikt kan dette også være en brekkstang for å få anerkjent en montessoriutdanning i større grad i Norge, sier Jennifer.

Hun har jobbet lenge med felles retningslinjer, såkalte «guidelines» i organisasjonen Montessori Europe, og så at MACTE hadde akkurat det de var ute etter.

– Det virker. Det er en fungerende organisasjon, og for å få gjennomslag hos nasjonale myndigheter er det til stor hjelp å kunne vise hvordan dette er anerkjent i andre land. Det er utrolig viktig at vi som montessorior organisasjoner og -institusjoner samarbeider. Nasjonale myndigheter uten montessorikompetanse kan ikke gjøre denne jobben, forklarer hun.

### – Godt å bli anerkjent

For Clare Healy Walls, grunnlegger av WMI, har det lenge vært et ønske å komme inn i en godkjenningsordning. Hun kom første gang til Oslo Montessoriskole via St. Nicholas i London i 1991, og startet WMI åtte år senere.

– Jeg vurderte MACTE på 90-tallet, men da var den ikke kjent og relevant her i Norge. I stedet prøvde vi ulike muligheter med NOKUT, men uten hell, forteller Clare.

Oppbyggingen med moduler for å gi fleksibilitet og at montessoriterminologien virker fremmed, har vært noe av motstanden. Dermed blir det en dra-kamp mellom hva man ikke ønsker å gi slipp på for å oppfylle visse krav, og hva man ser at man kan tilpasse eller endre for å få en godkjenning. Hun ønsker for eksempel ikke å gi karakterer framfor bestått/ikke bestått. Ordningen med moduler er viktig for mange av studentene.

– Vi ser at det særlig er de fra mindre steder som søker hos oss. De er helt avhengige av fleksibilitet og må gjerne reise langt for å delta på samlinger, sier Clare. Hun fortel-



Clare Healy Walls startet Waterpark Montessori International i 1999. Nå skal hun (nesten) pensjonere seg.



Sarah Niemeyer jobber konsentrert med pluggebrettet. Hun er bare få dager unna siste eksamen og å være utdannet montessoripedagog.

ler at det varierer hvor mange deltakere de har på kurs og workshops, og at de ser en liten nedgang i år siden de måtte legge mye til høstferien.

– MACTE har vært veldig støttende, og har vist tydelig at de ønsker å veilede og hjelpe oss. Jeg synes at mye har endret seg siden jeg var i kontakt med dem for første gang for mange år siden. Nå synes jeg de viser mer forståelse for at ulike forutsetninger og kulturer gir ulike studietilbud. De virker mer fleksible, sier hun.

Men hvordan er det å få hele livsverket vurdert? Er det skummelt?

– Dette har vært betryggende, og har gitt oss en anledning til å reflektere over egen praksis og evaluere oss selv. Det har rett og slett vært godt. Når du vet at du jobber hardt og leverer noe som er bra, er det godt at noen kommer og anerkjenner det. Vi vil bli kikket i kortene, understreker hun.

Og mens Melissa, Aimee, Jennifer og Elise observerer, noterer og diskuterer, foregår både workshops og eksamensforberedelser som vanlig for montessoristudentene på skolen.

### Siste eksamen

I et hjørne har en gruppe som skal ta eksamen for 9-12 samlet seg på gulvet med en globus og plansjer som viser solgrenser og rekkefølger. Trainer Kajsa Olsson Falk er like i nærheten, og blir bedt om å gi en ny presentasjon for studentene. Like ved sitter Sarah Niemeyer fra Midsund Montessoriskole bøyd over pluggebrettet. Hun skal ta sin siste eksamen på lørdag, og er dermed ferdig utdannet montessoripedagog.

– Det har vært intenst og veldig lange dager, forteller Sarah mens hun tar en liten pause fra arbeidet.

– Men nå har jeg kontroll. Jeg var ikke så trygg i matematikk da jeg begynte, derfor ville jeg også bli kjent med 6-9-materiellet.

Sarah begynte å jobbe på Midsund Montessoriskole i 2015, og tok fatt på sin utdanning hos WMI samme høst.

– Jeg har i tillegg lært meg norsk parallelt med dette, så det har vært en fordel å lese teorien på engelsk. Men det blir rart å være ferdig. Hva skal jeg gjøre med all denne fritiden, smiler hun.

Eksamensforberedelser foregår også i en annen del av skolen, i et rom som nå er tilrettelagt for utviklingstrinnet 3-6. Som med de andre kursene er det noen som akkurat har begynt på videreutdanningen sin, mens andre er i ferd med å fullføre. Trainere Jyoti Senthil og Aleksandra Zarosa forteller at de også blir ekstra spente før studentene deres skal ta eksamen.

– Det er jo en eksamen for oss også! Vi vil at de skal gjøre det bra og ta med seg dette tilbake i barnehagen, sier Jyoti.

Hun og Aleksandra forteller at de ser stor verdi i at de nye og mer erfarne jobber sammen, deler erfaringer og lærer av hverandre.

– Det gjør også noe med dem å ha alt materiellet framme. De blir inspirerte og ser hva de kan, og hva de må øve mer på. Ikke minst er diskusjonene viktige og at de spør seg selv og hverandre «hva kan vi gjøre med dette?». Vi ser hvordan de blir mer sikre på seg selv og trygge på egen kunnskap mens de er her. Mange er litt nervøse først, men det endrer seg!