

# ARBEIDSHEFTE

JAKTEN ETTER KOMPETANSE



Navn: \_\_\_\_\_

\*Jeg liker VURDERING

---

# REFLEKSJONSSPØRSMÅL

## Oppgave 1: Hvordan legger vi til rette for å fremme læring og lærelyst i vår vurderingspraksis?

§ 6-2. Formålet med og grunnlaget for vurdering i fag

Formålet med vurdering i fag er å fremme læring og lærelyst og å gi informasjon om kompetanse underveis og ved avslutninga av opplæringa i faga.

Grunnlaget for vurdering i eit fag er kompetansemåla i læreplanen i faget som skolen har fått godkjend etter privatskolelova § 2-3.

Kompetansemåla skal forståast i lys av teksten om faget i læreplanen. Elevar skal vere gjort kjende med læreplanen i faget.

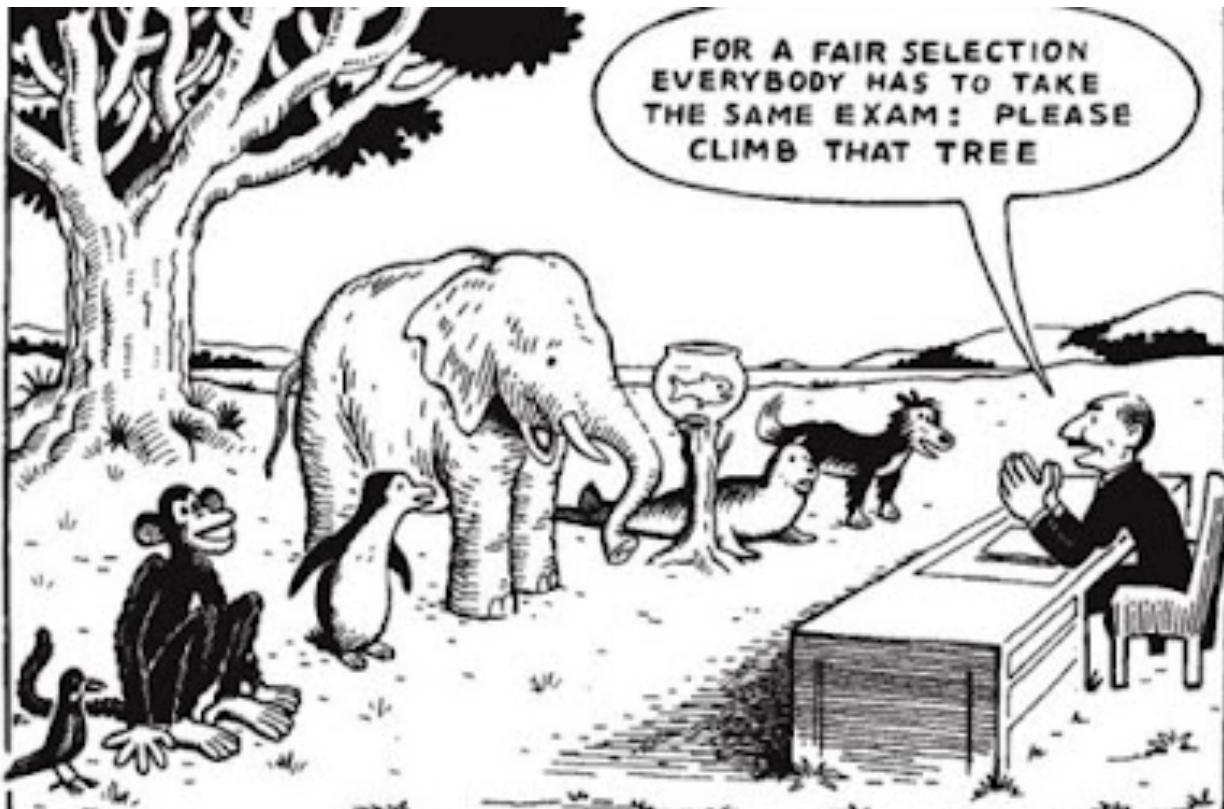
Føresetnader, fråvær, orden eller oppførsel skal ikkje trekkjast inn i vurderinga i fag. Innsats kan vere ein del av vurderingsgrunnlaget berre dersom det følgjer av læreplanen i faget.

Stort fråvær eller andre særlege forhold kan føre til at lærarar ikkje har tilstrekkeleg grunnlag til å gi halvårsvurdering med karakter eller standpunktkarakter i eitt eller fleire fag.

**Oppgave 2: Med utgangspunkt i læreplanen og § 6-11 i forskrift til privatskoleloven, burde alle elever få samme oppgave/ gjøre samme arbeid?**

§ 6-11.Undervegsvurdering i fag

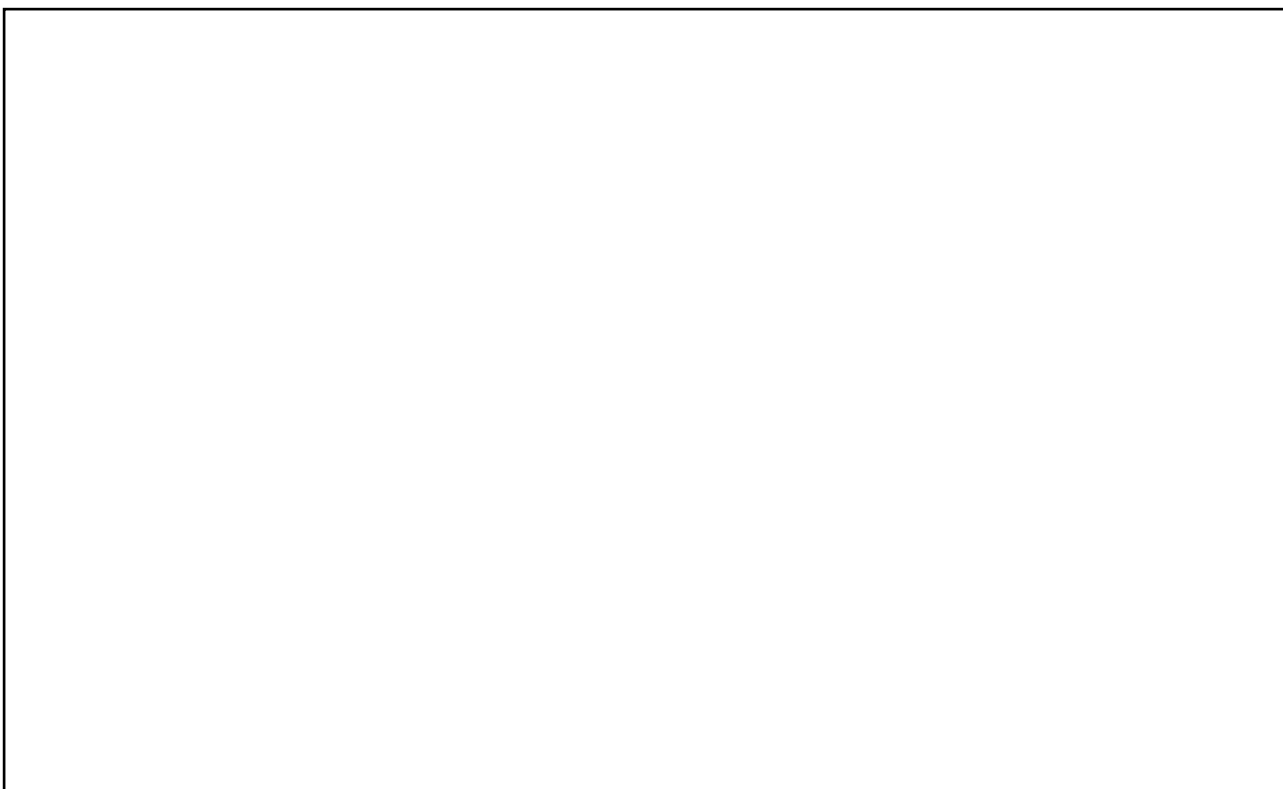
All vurdering som blir gjort før opplæringa er avslutta, er undervegsvurdering. Undervegsvurderinga i fag skal vere ein integrert del av opplæringa, og ho skal tene til å fremje læring, auke kompetansen i faga og gjere opplæringa betre tilpassa den enkelte. Undervegsvurderinga kan vere munnleg, skriftleg eller begge delar.




**Oppgave 3: Hvordan kan vi sikre en rettferdig vurdering av elever om de utfører ulike oppgaver og arbeid?**



**Oppgave 4: Elevene får ikke lenger tallkarakter i sin undervisvurdering. Kan/burde vi likevel nevne tallet som en del av undervisvurderingen?**



## Oppgave 5: Hvordan legge til rette for vurderingsgrunnlag og vurdering for læring i elevsamtalen?



---

## Case om vurdering

### **Knut**

Knut stiller i alt av undervisning, har deltatt og bidratt mye i ulike prosjekter og arbeid i løpet av semesteret, men leverer en semestermappe med kun en overskrift. Han har hatt elevsamtaler hvor han har skrevet referater, og læreren har gjort observasjoner av eleven gjennom semesteret. Har eleven vurderingsgrunnlag?



## **Sindre**

Sindre er svært opptatt av å hjelpe andre og ønsker at minisamfunnet i større grad skal drive med veldedighet. Sindre pitcher ideen på samfunnsrådet, hvor alle er enige, og fem andre elever melder seg for å delta i arbeidet. Elevene melder seg frivillig ved et eldresenter, hvor de får mulighet til å hjelpe til en formiddag og en ettermiddag i uken.

Hvordan kan vi veilede elevene til å knytte kompetansemål til dette arbeidet, og i hvor stor grad kan dette prosjektet inngå i elevenes vurderingsgrunnlag og i hvilke fag?



## **Trine**

Trine ble inspirert etter en skoledebatt om skjermbruk, og skrev teksten «Den moderne unge.» Finner du vurderingsgrunnlag i teksten, og i hvilke fag? Hvordan kan vi veilede og kommunisere med eleven videre for å sikre at eleven faktisk har oppnådd den kompetansen vi opplever at hun viser i teksten?

